

RESUMEN PROGRAMACIÓN RELIGIÓN 1º BACHILLERATO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2025-2026

De acuerdo con el Decreto 73/2022, de 27 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria, publicado en el BOLETÍN OFICIAL DE CANTABRIA (BOC) el 5/08/2022

ÍNDICE

<u>1. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN</u>	3
<u>1.1. Criterios de evaluación y saberes básicos de la asignatura</u>	3
<u>1.2. Distribución temporal de criterios, saberes e instrumentos de evaluación</u>	3
<u>1.3. Distribución temporal de evaluaciones</u>	7
<u>1.4. Situaciones de Aprendizaje</u>	7

1. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.

1.1. Criterios de evaluación y saberes básicos de la asignatura.

1.2. Distribución temporal de criterios, saberes e instrumentos de evaluación.

	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral
Competencia específica 1 Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional. (24%)	1.1. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones. (12%)	A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano. B. Diálogo fe-razón y fe-cultura. C. Insertarse críticamente en la sociedad.	Búsqueda de información veraz y contrastada. Trabajos e investigaciones. Exposición oral, lista de comprobación, escalas de valoración, observación diaria, debates y rúbricas. Proyectos Oración-Relación y Proyecto Educativo Social	1ª Evaluación
	1.2. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales. (12%)			2ª Evaluación 3ª Evaluación

	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral
Competencia específica 2 Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías	2.1. Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas. (12%)	A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.	Búsqueda de información veraz y contrastada. Trabajos e investigaciones.	1ª Evaluación

contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva. (24%)	2.2. Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales. (12%)	B. Diálogo fe-razón y fe-cultura. C. Insertarse críticamente en la sociedad.	Exposición oral, lista de comprobación, escalas de valoración, observación diaria, debates y rúbricas. Proyectos Oración-Relación y Proyecto Educativo Social	2ª Evaluación 3ª Evaluación

	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral
Competencia específica 3 Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta. (24%)	3.1. Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones. (12%)	A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano. B. Diálogo fe-razón y fe-cultura. C. Insertarse críticamente en la sociedad.	Búsqueda de información veraz y contrastada. Trabajos e investigaciones. Exposición oral, lista de comprobación, escalas de valoración, observación diaria, debates y rúbricas. Proyectos Oración-Relación y Proyecto Educativo Social	1ª Evaluación 2ª Evaluación 3ª Evaluación
	3.2. Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral. (12%)			

	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral
Competencia específica 4	4.1. Valorar y admirar las diversas expresiones			

Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento. (10%)	históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura. (5%)	A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano. B. Diálogo fe-razón y fe-cultura. C. Insertarse críticamente en la sociedad.	Búsqueda de información veraz y contrastada. Trabajos e investigaciones. Exposición oral, lista de comprobación, escalas de valoración, observación diaria, debates y rúbricas. Proyectos Oración-Relación y Proyecto Educativo Social	1ª Evaluación
	4.2. Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio. (5%)			2ª Evaluación
				3ª Evaluación

Competencia específica 5	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral
Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria. (10%)	5.1. Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales. (5%)	A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano. B. Diálogo fe-razón y fe-cultura. C. Insertarse críticamente en la sociedad.	Búsqueda de información veraz y contrastada. Trabajos e investigaciones. Exposición oral, lista de comprobación, escalas de valoración, observación diaria, debates y rúbricas. Proyectos Oración-Relación y Proyecto Educativo Social	1ª Evaluación
	5.2. Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas. (5%)			2ª Evaluación
				3ª Evaluación

Competencia específica 6	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral
--------------------------	-------------------------	-----------------	----------------------------	----------------------------

Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social. (8%)	6.1. Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas. (4%)	A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano. B. Diálogo fe-razón y fe-cultura. C. Insertarse críticamente en la sociedad.	Búsqueda de información veraz y contrastada.	1ª Evaluación
			Trabajos e investigaciones.	2ª Evaluación
			Exposición oral, lista de comprobación, escalas de valoración, observación diaria, debates y rúbricas. Proyectos Oración-Relación y Proyecto Educativo Social	3ª Evaluación

1.3. Distribución temporal de evaluaciones.

EVALUACIONES 1º BACH. CURSO 2025-2026

EVALUACIÓN INICIAL

INICIO	11 de septiembre de 2025
FIN	17 de octubre de 2025

PRIMERA EVALUACIÓN

INICIO	11 de septiembre de 2025
FIN	2 de diciembre de 2025

SEGUNDA EVALUACIÓN

INICIO	9 de diciembre de 2025
FIN	5 de marzo de 2026

TERCERA EVALUACIÓN

INICIO	11 de marzo de 2026
FIN	20 de mayo de 2026

3.4. Situaciones de Aprendizaje.

En las Situaciones de Aprendizaje (S.A.) de aprendizaje se trabaja de forma explícita un objetivo del pensamiento relacionado con una de las funciones anteriores, a través de una estrategia

Programación Didáctica Religión 1º Bachillerato – Curso 2025-2026

concreta. Además, a lo largo de cada situación de aprendizaje, se trabaja a través de preguntas de reflexión y metacognición y de las escalas de autoevaluación del reto.

Para la adquisición y desarrollo, tanto de las competencias clave como de las competencias específicas, diseñaremos situaciones de aprendizaje de tal manera que su disposición a lo largo del curso propicie la adquisición progresiva de las competencias.

Como hemos indicado, las Situaciones de Aprendizaje (S.A.) serán el pilar fundamental sobre el que se asienten las bases del aprendizaje en la asignatura, sin desdeñar la utilización de clases magistrales de refuerzo para afianzar aquellos saberes básicos que se consideran imprescindibles para poder progresar en la asignatura. Para ellos se diseñarán partiendo de las competencias específicas que se quieran trabajar.

Se diseñarán las S.A. profundizando en los criterios de evaluación correspondientes a cada actividad propuesta. Se propondrán modelos de trabajo en los que cada actividad esté asociada a un criterio de evaluación, facilitando de esta manera el proceso de evaluación a los alumnos, ya que en todo momento serán conocedores de que y como se les está evaluando.

Se propone a continuación una temporalización de dos tipos de S.A. por evaluación. En el caso de poder, se irán ampliando a medida que se vayan añadiendo propuestas a la asignatura.

En el primer tipo, las S.A. se llevarán a cabo con los Proyectos:

S. A. 1: Oración-Relación

S. A. 2: Proyecto Educativo Social.

En el segundo tipo, las S.A.*: Para dialogar, preguntad primero, después... escuchad (A.M.), prevalecerá:

Pensamiento y Razonamiento Reflexivo,
Exposición Oral con Argumento y Propiedad.

S.A.	Eval	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
S.A. 1 y 2	1ª	x	x	x	x					x	x		
S.A. 1 y 2	2ª	x	x	x	x					x	x		
S.A. 1 y 2	3ª	x	x	x	x					x	x		
S.A.*	1ª					x	x						
						x	x						
S.A.*	2ª							x	x				
								x	x				
S.A.*	3ª											x	x
												x	x

En base a estas S.A. se profundizará en los criterios de evaluación correspondientes a cada actividad propuesta. Se propondrán modelos de trabajo en los que cada actividad esté asociada a criterios de evaluación, facilitando de esta manera el proceso de evaluación a los alumnos, ya que en todo momento serán conocedores de qué y cómo se les está evaluando.